هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission

اعتماد
NCAAA
T14

توصيف البرنامج
(مرحلة الدراسات العليا)

اسم البرنامج: ماجستير التربية في التربية الخاصة
مستوى المؤهل: ماجستير
القسم العلمي: التربيـــة الخاصة
الكلية: التربيـــة
المؤسسة: جامعة القصيم

المحتويات

أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه ٣
ب. رسالة البرنامج وأهدافه ومخرجاته ٤
ج. المنهج الدراسي ٧
د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت) ١٣
هـ. القبول والدعم الطلابي ١٣
و. أعضاء هيئة التدريس والموظفون ١٤
ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات ١٥
ح. إدارة البرنامج ولوائحه ١٦
ط. ضمان جودة البرنامج ١٦
ي. بيانات اعتماد التوصيف ١٩

أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه

١. المقر الرئيس للبرنامج:

جامعة القصيم – كلية التربية بالمليداء – قسم التربية الخاصة

٢. الفروع التي يقدم فيها البرنامج:

لا يوجد فروع للبرنامج

٣. أسباب إنشاء البرنامج
(اقتصادية، اجتماعية، ثقافية، تقنية، الاحتياجات والتطورات الوطنية ..... الخ)

– أسباب اقتصادية :

مواكبة متطلبات التنمية وحاجات سوق العمل من معلمي التربية الخاصة (وذلك من خلال استطلاع رأي إدارة التربية الخاصة، ومديري معاهد ومراكز التربية الخاصة.).

ب – أسباب اجتماعية أو ثقافية:

قيام طلاب برنامج الماجستير بالمساهمة في التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة بفئاتهم المختلفة(الإعاقة العقلية، الإعاقة السمعية، الإعاقة البصرية، صعوبات تعلم، اضطراب التوحد).

٤. نظام الدراسة:

☒ مقررات دراسية ورسالة ☐ مقررات دراسية فقط

٥. نمط الدراسة:

☒ انتظام ☐ تعليم عند بعد ☐ أخرى

٦. الشراكات التعليمية والبحثية (إن وجدت)

- جهة الشراكة: الشراكة مع عمادة خدمة المجتمع/ الشراكة مع إدارة تعليم عنيزة)/ الشراكة مع إدارة تعليم القصيم)،
- نوع الشراكة: تقديم دورات وبرامج تدريبية
- مدة الشراكة: عام

٧. إجمالي الساعات المعتمدة: ((٣٩ ساعة معتمدة))

٨. المهن / الوظائف التي يتم تأهيل الطلاب لها :

- التدريس الجامعي
- كمعلم متخصص في التعليم العام
- باحث في التخصص في المراكز البحثية.

٩. المسارات الرئيسة للبرنامج (إن وجدت)

المسار	الساعات المعتمدة (لكل مسار)	المهن / الوظائف (لكل مسار)
١. الإعاقة العقلية	٣٠ + ٩ رسالة إجمالي ٣٩ ساعة	
٢. الإعاقة السمعية	٣٠ + ٩ رسالة إجمالي ٣٩ ساعة	
٣. صعوبات تعلم	٣٠ + ٩ رسالة إجمالي ٣٩ ساعة	
٤. الموهبة و التفوق	٣٠ + ٩ رسالة إجمالي ٣٩ ساعة	

١٠. نقاط الخروج / المؤهل الممنوح (إن وجدت)

نقاط الخروج / المؤهل الممنوح	إجمالي الساعات المعتمدة

١. لا يوجد	
٢.	
٣.	

ب. رسالة البرنامج وأهدافه ومخرجاته

١. رسالة البرنامج:

توفير تعليم متطور لإعداد الكوادر الوطنية المؤهلة علميا وبحثيا وتطبيقيا في مجال التربية الخاصة تفي بمتطلبات التنمية، ويسهم في بناء المعرفة و توظيفها في حل المشكلات النفسية والتربوية والمجتمعية في مجال التربية الخاصة بما يتوافق مع أحدث الأساليب العالمية.

٢. أهداف البرنامج:

١. التطوير المهني لخريجي أقسام التربية الخاصة باستكمال دراساتهم العليا.
٢. إعداد الكفاءات العلمية المتخصصة في مجال التربية الخاصة.
٣. إعداد كوادر في مجال التربية الخاصة من أجل تلبية احتياجات المؤسسات التربوية ذات العلاقة بذوي الاحتياجات الخاصة.
٤. المساهمة في إيجاد حلول للمشكلات الناتجة عن الإعاقة. من خلال الدراسات العلمية التطبيقية.
٥. تدعيم الباحثين بمتطلبات ومهارات البحث العلمي في مجال التربية الخاصة.

٣. علاقة رسالة وأهداف البرنامج مع رسالة وأهداف المؤسسة/الكلية:

هناك صلة بين ما يهدف إليه البرنامج من إعداد كوادر متميزة في البحث العلمي وأكاديميين ومهنيين أكفاء ،وما تتضمنه رسالة المؤسسة من إعداد كفاءات تربوية مزودة بتعليم أكاديمي متطور وثقافة مهنية عالية ذات قدرة تنافسية.

٤. خصائص خريجي البرنامج:

يمتاز الخريجون بالمعرفة والفهم الواسع والشامل في مجالات الإعاقة ومستحدثاتها
يمتاز الخريجون بالمعرفة بأساليب البحث والاستقصاء حول موضوعات الإعاقة
يمتاز الخريجون بالقدرة على التواصل الفعال(اللفظي والكتابي)، والتعاون مع الآخرين ومشاركتهم المعلومات في مجالات الاعاقة.
يمتاز الخريجون بامتلاك القدرة على صياغة مشكلة البحث وأهدافه، ووضع الفروض أو التساؤلات التي يسعى البحث للإجابة عليها في مجالات الاعاقة.
لديهم القدرة على استخدام نظم المعلومات الرقمية والمستحدثات التكنولوجية للحصول على المصادر والمراجع ذات العلاقة بمجالات الاعاقة وتحليلها. ونوعيا وتنظيمها كم
يمتاز الخريجون بامتلاكهم أخلاقيات المهنة والنزاهة وفق متطلبات مجالات الإعاقة
لديهم القدرة على العمل في أنشطة جماعية وتحمل المسئولية في الموضوعات المرتبطة بمجالات الاعاقة

٥. مخرجات تعلم البرنامج*(مسار الإعاقة السمعية)

المعرفة والفهم	
ع١	معرفة فئات ذوي الاحتياجات الخاصة وخصائصهم والمفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالإعاقة السمعية
ع٢	التعرف على المناهج والاتجاهات الحديثة في دراسة الموضوعات المرتبطة بمجال الإعاقة السمعية
ع٣	التعرف على مظاهر ومراحل النمو النفس ي لذوي الاحتياجات الخاصة بالمملكة العربية السعودية.
ع٤	معرفة أسباب الإعاقة السمعية، وأحدث طرق الوقاية منها.
ع٥	إدراك أساليب وخطوات البحث العلمي واسترجاع المعلومات المرتبطة بمجال الإعاقة السمعية.
ع٦	التعرف على تركيب الاذن وأهم خصائص الصوت.

المهارات	
م١	القدرة على اختيار واستخدام مصادر المعلومات والأدوات المستخدمة في قياس وتشخيص ذوي الاعاقة السمعية
م٢	تصميم وكتابة خطط البحوث العلمية والتقارير المعبرة عن برامج تأهيل أسر ذوي الاعاقة السمعية
م٣	القدرة على صياغة مشكلة البحث وأهدافه، ووضع الفروض أو التساؤلات التي يسعى البحث للإجابة عليها في مجال الإعاقة السمعية
م٤	القدرة على تصميم مو اقف طبيعية باستخدام أنسب مصادر التعلم بما يساعد ذوي الإعاقة السمعية على تعميم المهارات
م..	القدرة على التواصل الفعال، وإعداد التقارير التخصصية في مجال الإعاقة السمعية والعرض أمام زملائهم والتفاعل معهم
م٦	توظيف وسائل التواصل التقني بكفاءة وفاعلية في مجالات الإعاقة السمعية
القيم	
ق١	التعاون مع الزملاء ومع الباحثين في مجال الإعاقة السمعية والقدرة على التفاعل والتواصل معهم.
ق٢	التحلي بأخلاقيات المهنة ومراعاة حقوق الملكية الفكرية.
ق٣	العمل في أنشطة جماعية والعمل ضمن فريق.
ق٤	
ق..	

*يضاف جدول منفصل لكل مسار أو نقاط تخرج (إن وجدت)

٥. مخرجات تعلم البرنامج*(مسار الموهبة والتفوق)	
المعرفة والفهم	
ع١	معرفة فئات ذوي الاحتياجات الخاصة وخصائصهم والمفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالموهبة والتفوق
ع٢	التعرف على المناهج والاتجاهات الحديثة في دراسة الموضوعات المرتبطة بمجال الموهبة والتفوق
ع٣	التعرف على برامج التدخل المبكر للموهوبين والمتفوقين
ع٤	معرفة طرق تنمية الموهبة والإبداع
ع..	إدراك أساليب وخطوات البحث العلمي واسترجاع المعلومات المرتبطة بمجال الموهبة والتفوق
ع٦	معرفة الأدوات والوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم الموهوبين والمتفوقين
المهارات	
م١	القدرة على اختيار واستخدام مصادر المعلومات والأدوات المستخدمة في اكتشاف الموهوبين والمتفوقين
م٢	القدرة على تطبيق برامج التدخل المبكر للموهوبين والمتفوقين وكتابة التقارير العلمية عنها
م٣	القدرة على صياغة مشكلة البحث وأهدافه، ووضع الفروض أو التساؤلات التي يسعى البحث للإجابة عليها في مجال ا الموهبة والتفوق
م٤	القدرة على اعداد البرامج الإرشادية للموهوبين والمتفوقين باستخدام أنسب مصادر التعلم
م..	القدرة على تطبيق استراتيجيات الإرشاد المختلفة للموهوبين والمتفوقين وأسرهم.
م٦	توظيف وسائل التواصل التقني بكفاءة وفاعلية في تصميم وتطوي رمادة تعليمية بصرية.
القيم	
ق١	التعاون مع الزملاء ومع الباحثين في مجال الإعاقة السمعية والقدرة على التفاعل والتواصل معهم.
ق٢	التحلي بأخلاقيات المهنة ومراعاة حقوق الملكية الفكرية.
ق٣	العمل في أنشطة جماعية والعمل ضمن فريق.

٥. مخرجات تعلم البرنامج*(مسار صعوبات التعلم)	
المعرفة والفهم	
ع١	معرفة فئات ذوي الاحتياجات الخاصة وخصائصهم والمفاهيم والمصطلحات المرتبطة بصعوبات التعلم
ع٢	التعرف على المناهج والاتجاهات الحديثة في دراسة الموضوعات المرتبطة بمجال صعوبات التعلم
ع٣	التعرف على مظاهر ومراحل النمو النفس ي لذوي الاحتياجات الخاصة بالمملكة العربية السعودية.
ع٤	التعرف على أساليب تشخيص وتقييم ذوي صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية،
ع٥	إدراك أساليب وخطوات البحث العلمي واسترجاع المعلومات المرتبطة بمجال صعوبات التعلم
ع٦	معرفة أنواع وخصائص صعوبات التعلم النمائية والاكاديمية
المهارات	
م١	القدرة على اختيار واستخدام مصادر المعلومات والأدوات المستخدمة في قياس وتشخيص ذوي صعوبات التعلم
م٢	تصميم وكتابة خطط البحوث العلمية والتقارير المعبرة عن برامج تأهيل أسر ذوي صعوبات التعلم
م٣	القدرة على صياغة مشكلة البحث وأهدافه، ووضع الفروض أو التساؤلات التي يسعى البحث للإجابة عليها في مجال صعوبات التعلم
م٤	القدرة على تصميم البرامج التربوية العلاجية لذوي صعوبات التعلم النمائية باستخدام أنسب مصادر التعلم.
م٥	القدرة على التواصل الفعال، وإعداد التقارير التخصصية في مجال صعوبات التعلم والعرض أمام زملائهم والتفاعل معهم.
م٦	توظيف وسائل التواصل التقني بكفاءة وفاعلية في مجالات صعوبات التعلم
القيم	
ق١	التعاون مع الزملاء ومع الباحثين في مجال الإعاقة السمعية والقدرة على التفاعل والتواصل معهم.
ق٢	التحلي بأخلاقيات المهنة ومراعاة حقوق الملكية الفكرية.
ق٣	العمل في أنشطة جماعية والعمل ضمن فريق.

٥. مخرجات تعلم البرنامج*(مسار الإعاقة العقلية)	
المعرفة والفهم	
ع١	معرفة فئات ذوي الاحتياجات الخاصة وخصائصهم والمفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالاعاقة العقلية
ع٢	التعرف على المناهج والاتجاهات الحديثة في دراسة الموضوعات المرتبطة بمجال الإعاقة العقلية
ع٣	التعرف على مظاهر ومراحل النمو النفس ي لذوي الاحتياجات الخاصة بالمملكة العربية السعودية.
ع٤	التعرف على أساليب تشخيص وتقييم ذوي الإعاقة العقلية
ع٥	إدراك أساليب وخطوات البحث العلمي واسترجاع المعلومات المرتبطة بمجال الإعاقة العقلية
ع٦	معرفة خصائص ذوي الإعاقة العقلية ومقارنتها بالمرض العقلي وبطء التعلم
المهارات	
م١	القدرة على اختيار واستخدام مصادر المعلومات والأدوات المستخدمة في قياس وتشخيص ذوي الإعاقة العقلية
م٢	تصميم وكتابة خطط البحوث العلمية والتقارير المعبرة عن برامج تأهيل أسر ذوي الإعاقة العقلية
م٣	القدرة على صياغة مشكلة البحث وأهدافه، ووضع الفروض أو التساؤلات التي يسعى البحث للإجابة عليها في مجال الإعاقة العقلية
م٤	القدرة على توظيف استراتيجيات تعديل السلوك في حل مشكلات ذوي الإعاقة العقلية باستخدام أنسب مصادر التعلم..

م٥	القدرة على التواصل الفعال، وإعداد التقارير التخصصية في مجال الإعاقة العقلية والعرض أمام زملائهم والتفاعل معهم.
م٦	توظيف وسائل التواصل التقني بكفاءة وفاعلية في مجالات الإعاقة العقلية
القيم	
ق١	التعاون مع الزملاء ومع الباحثين في مجال الإعاقة السمعية والقدرة على التفاعل والتواصل معهم.
ق٢	التحلي بأخلاقيات المهنة ومراعاة حقوق الملكية الفكرية.
ق٣	العمل في أنشطة جماعية والعمل ضمن فريق.

ج. المنهج الدراسي

١. مكونات الخطة الدراسية:

مكونات الخطة الدراسية		عدد المقررات	الساعات المعتمدة	النسبة المئوية
المقررات الدراسية	إجباري	١	٣	١٥%
	اختياري	-	-	
مشروع التخرج (إن وجد)		٨	٢٤	٦٠%
الرسالة العلمية (إن وجدت)		١	٣	
التدريب الميداني (إن وجد)		٣	٩	٢٥%
أخرى (.....)		-	-	-
الإجمالي		١٣	٣٩	١٠٠%

*يضاف جدول منفصل لكل مسار (إن وجد)

٢. مقررات البرنامج: مسار الإعاقة السمعية

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى 1	خاص674	الاتجاهات الحديثة في التربية الخاصة	إجبارى		٣ ساعات
	خاص677	قراءات في التربية الخاصة باللغة الانجليزية	إجبارى		٣ ساعات
	خاص675	مناهج البحث في التربية الخاصة	إجبارى		٣ ساعات
	نفس688	الإحصاء النفسي والتربوي	إجبارى		٣ ساعات
المستوى 2		مقرراختياري	إختياري		٣ ساعات
	خاص600	برامج تأهيل أسر ذوى الإعاقة السمعية	إجبارى		٣ ساعات
	خاص605	برامج التدخل المبكرلذوى الإعاقة السمعية	إجبارى		٣ ساعات
المستوى 3	خاص606	لغة التواصل لذوي الإعاقة السمعية	إجبارى		٣ ساعات
	خاص601	البرامج الإرشادية لذوي الإعاقة السمعية	إجبارى		٣ ساعات
	خاص602	حلقة بحث في مجال الإعاقة السمعية	جبارى		٣ ساعات

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى 4	خاص699	رسالة			٩ ساعات

* يدرج المزيد من المستويات حسب الحاجة
** يضاف جدول لمقررات كل مسار (إن وجد)

. مقررات البرنامج: مسار الموهبة والتفوق

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى 1	خاص674	الاتجاهات الحديثة في التربية الخاصة	اجباري		٣ ساعات
	خاص677	قراءات في التربية الخاصة باللغة الإنجليزية	اجباري		٣ ساعات
	خاص675	مناهج البحث في التربية الخاصة	اجباري		٣ ساعات
	نفس688	الإحصاء النفسي والتربوي	اجباري		٣ ساعات
المستوى 2	-	مقرر اختياري	إختياري		٣ ساعات
	خاص620	برامج تأهيل أسر ذوي الموهبة والتفوق	اجباري		٣ ساعات
	خاص623	برامج التدخل المبكر للموهوبين والمتفوقين	اجباري		٣ ساعات
المستوى 3	خاص624	طرق تنمية الموهبة والإبداع	إجبارى		٣ ساعات
	خاص621	البرامج الإرشادية للموهوبين والمتفوقين	إجبارى		٣ ساعات
	خاص622	حلقة بحث في مجال الموهبة والتفوق	جبارى		٣ ساعات
المستوى 4	خاص699	رسالة			٩ ساعات

. مقررات البرنامج: مسار صعوبات التعلم

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى 1	خاص674	الاتجاهات الحديثة في التربية الخاصة	اجباري		٣ ساعات
	خاص677	قراءات في التربية الخاصة باللغة الإنجليزية	اجباري		٣ ساعات
	خاص675	مناهج البحث في التربية الخاصة	اجباري		٣ ساعات
	نفس688	الإحصاء النفسي والتربوي	اجباري		٣ ساعات

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى 2	-	مقرر اختياري	إختياري		٣ ساعات
	خاص630	برامج تأهيل أسر ذوى صعوبات التعلم	اجباري		٣ ساعات
	خاص633	برامج التدخل المبكر لذوى صعوبات التعلم	اجباري		٣ ساعات
المستوى 3	خاص634	التدريس العلاجي لذوى صعوبات التعلم	إجبارى		٣ ساعات
	خاص631	البرامج الإرشادية لذوي صعوبات التعلم	إجبارى		٣ ساعات
	خاص632	حلقة بحث في مجال صعوبات التعلم	جبارى		٣ ساعات
المستوى 4	خاص699	رسالة			٩ ساعات

. مقررات البرنامج: مسار الإعاقة العقلية

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى 1	خاص674	الاتجاهات الحديثة في التربية الخاصة	اجباري		٣ ساعات
	خاص677	قراءات في التربية الخاصة باللغة الإنجليزية	اجباري		٣ ساعات
	خاص675	مناهج البحث في التربية الخاصة	اجباري		٣ ساعات
	نفس688	الإحصاء النفسي والتربوي	اجباري		٣ ساعات
المستوى 2	-	مقرر اختياري	إختياري		٣ ساعات
	خاص610	برامج تأهيل أسر ذوى الإعاقة العقلية	اجباري		٣ ساعات
	خاص613	برامج التدخل المبكر لذوى الإعاقة العقلية	اجباري		٣ ساعات
المستوى 3	خاص614	برامج المهارات الحياتية لذوى الإعاقة العقلية	إجبارى		٣ ساعات
	خاص611	البرامج الإرشادية لذوي الإعاقة العقلية	إجبارى		٣ ساعات
	خاص612	حلقة بحث في مجال الإعاقة العقلية	جبارى		٣ ساعات
المستوى 4	خاص699	رسالة			٩ ساعات

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة

٣. توصيف مقررات البرنامج:

يوضع الرابط الإلكتروني للتوصيف التفصيلي لجميع مقررات البرنامج وفق نموذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

https://drive.google.com/drive/folders/1XgUQJLN5m_zF3KimQV00GFx9Rtp483fC?usp=share_link

٤. مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج: مسار الإعاقة السمعية

يربط بين كل من مخرجات تعلم البرنامج والمقررات وفقاً لمستويات الأداء التالية:

(س = مستوى التأسيس ، ر = مستوى الممارسة ، ت = مستوى التمكن)

المقررات	مخرجات التعلم للبرنامج															
	المعرفة والفهم						المهارات						القيم			
	ع ١	ع ٢	ع ٢	ع ٤	ع ٥	ع ٦	م ١	م ٢	م ٢	م ٣	م ٤	م ٥	م ٦	ق ١	ق ٢	ق ٣
الاتجاهات الحديثة في التربية الخاصة	س									س			س			
مناهج البحث في التربية الخاصة			ت								ت			ت		
قراءات في التربية الخاصة باللغة الانجليزية				ت					ت						ت	
الإحصاء النفسي والتربوي	س							ت						ت		
برامج تأهيل أسر ذوى الإعاقة السمعية		س						س				س				
البرامج الإرشادية لذوي الإعاقة السمعية		س								س				س		
حلقة بحث في مجال الإعاقة السمعية						س			س			س				
برامج التدخل المبكر لذوى الإعاقة السمعية						س			س				ر			
لغة التواصل لذوي الإعاقة السمعية	س								ر							
إدارة وضبط السلوك لذوي الاحتياجات الخاصة				س										ت		
إستراتيجيات التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة												س			ت	

* يضاف جدول منفصل لكل مسار (إن وجد)

مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج: مسار الموهبة والتفوق:

المقررات	مخرجات التعلم للبرنامج																	
	المعرفة والفهم						المهارات						القيم		
	ع ١	ع ٢	ع ٢	ع ٤	ع ٥	ع ٦	م ١	م ٢	م ٢	م ٣	م ٤	م ٥	م ٦	ق ١	ق ٢	ق ٣
الاتجاهات الحديثة في التربية الخاصة	س						س							س		
مناهج البحث في التربية الخاصة		س						س							س	
قراءات في التربية الخاصة باللغة الانجليزية			س					س								س
الإحصاء النفسي والتربوي					س			ر								
برامج تأهيل أسر ذوي الموهبة والتفوق							س									
البرامج الإرشادية للموهوبين والمتفوقين		ر									س			س		
حلقة بحث في مجال الموهبة والتفوق	ر	ر				ر			س					ر	ر	
برامج التدخل المبكر للموهوبين والمتفوقين	ر													ر		
طرق تنمية الموهبة والإبداع	ر						س							ر		
إدارة وضبط السلوك لذوي الاحتياجات الخاصة	ر													س		
استراتيجيات التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة	ر														س	

مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج: مسار صعوبات التعلم :

المقررات	مخرجات التعلم للبرنامج																	
	المعرفة والفهم						المهارات						القيم		
	ع ١	ع ٢	ع ٢	ع ٤	ع ٥	ع ٦	م ١	م ٢	م ٢	م ٣	م ٤	م ٥	م ٦	ق ١	ق ٢	ق ٣
الاتجاهات الحديثة في التربية الخاصة	س						س			ر			ر	س		
مناهج البحث في التربية الخاصة					س			س			ر			س		
قراءات في التربية الخاصة باللغة الانجليزية	س							س							س	
الإحصاء النفسي والتربوي						س			س							س
برامج تأهيل أسر ذوى صعوبات التعلم						س						ر				
البرامج الإرشادية لذوي صعوبات التعلم	س			ت			س				ت			ر		
حلقة بحث في مجال صعوبات التعلم			ر		ت					ر		س				
برامج التدخل المبكر لذوى صعوبات التعلم									س					ر		
التدريس العلاجي لذوى صعوبات التعلم					ت							ر				
إدارة وضبط السلوك لذوي الاحتياجات الخاصة	س						س				ت			س		
استراتيجيات التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة				ت						ر					س	

مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج: مسار الإعاقة العقلية:

المقررات	مخرجات التعلم للبرنامج																	
	المعرفة والفهم						المهارات						القيم		
	ع ١	ع ٢	ع ٢	ع ٤	ع ٥	ع ٦	م ١	م ٢	م ٢	م ٣	م ٤	م ٥	م ٦	ق ١	ق ٢	ق ٣
الاتجاهات الحديثة في التربية الخاصة	س								س						س	
مناهج البحث في التربية الخاصة			س				س							س		
قراءات في التربية الخاصة باللغة الانجليزية		س						س						س		
الإحصاء النفسي والتربوي	ر						ر									ر
برامج تأهيل أسر ذوى الإعاقة العقلية		س							ت						ر	
البرامج الإرشادية لذوي الإعاقة العقلية	س									س						س
حلقة بحث في مجال الإعاقة العقلية			س					ر						ت		
برامج التدخل المبكر لذوى الإعاقة العقلية	ر							ر							ر	
برامج المهارات الحياتية لذوى الإعاقة العقلية		س				ر				ت						ر
إدارة وضبط السلوك لذوي الاحتياجات الخاصة				ت										ت		
استراتيجيات التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة			ت							ت						ت

٥. استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق مخرجات التعلم للبرنامج.
(وصف لسياسات واستراتيجيات التعليم والتعلم والخبرات والمواقف التعليمية المختلفة)

يتم خلال تطبيق البرنامج استخدام العديد من الاستراتيجيات التدريسية الحديثة، ومنها على سبيل المثال لا الحصر ما يلي: استراتيجية المحاضرة والمناقشة، واستراتيجية العصف الذهني، والتعلم التعاوني، وحلقات النقاش، وورش العمل، والتدريس بالأقران، والتدريس التبادلي، بالإضافة إلى استخدام استراتيجيات التمايز في التدريس، واستخدام تطبيق بلاك بورد Blackboard لمتابعة الواجبات المنزلية والتواصل مع الطلاب، واستخدام عروض الفيديو والعروض التقديمية PowerPoint في تدريس موضوعات المقررات.

٦. طرق تقييم مخرجات التعلم للبرنامج
(وصف لسياسات وأساليب وطريق التقويم المستخدمة (مباشرة ، غير مباشرة) للتحقق من اكتساب الطلاب لمخرجات التعلم المستهدفة في كل مجال من مجالاتها)

يتم خلال تطبيق البرنامج استخدام العديد من استراتيجيات تقويم الطلبة القبلية والتكوينية والبعدية وكذلك أثناء تدريس المقررات ومنها الملاحظة المباشرة لتفاعل الطلاب أثناء المحاضرة، والاختبارات الشفوية، والأنشطة البحثية والتكليفات،

والعروض التقديمية، والاختبارات التحريرية الفصلية والنهائية، بالإضافة إلى طرح مشاريع بحثية تتعلق بالخطة البحثية للقسم في مجال التربية الخاصة.

د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت)

١. تسجيل الرسالة العلمية.

(متطلبات/ شروط وإجراءات التسجيل للرسالة العلمية وكذلك ضوابط ومسؤوليات وإجراءات الإرشاد العلمي)

- إنهاء ٥٠% من المقررات.

الضوابط وإجراءات الإرشاد العلمي (حسب أدلة ولائح الدراسات العليا بالجامعة)

https://drive.google.com/drive/folders/1SyUpTVTQ8WcAoHwSG_bjKobyOrX4pjjj?usp=share_link

٢. الإشراف العلمي:

(ضوابط اختيار المشرف العلمي ومسؤولياته ، وكذلك إجراءات/ آليات الإشراف العلمي والمتابعة)

الضوابط وإجراءات الإشراف العلمي (حسب أدلة ولائح الدراسات العليا بالجامعة)

https://drive.google.com/drive/folders/1SyUpTVTQ8WcAoHwSG_bjKobyOrX4pjjj?usp=share_link

٣. مناقشة الرسالة العلمية:

(ضوابط اختيار لجنة المناقشة ومتطلبات التقدم للمناقشة ، و إجراءات مناقشة الرسالة وإجازتها، ومعايير تقييم الرسالة العلمية)

ضوابط اختيار لجنة المناقشة (حسب أدلة ولائح الدراسات العليا بالجامعة)

https://drive.google.com/drive/folders/1SyUpTVTQ8WcAoHwSG_bjKobyOrX4pjjj?usp=share_link

هـ. القبول والدعم الطلابي

١. متطلبات القبول بالبرنامج

(شروط القبول بالبرنامج بما في ذلك التخصصات / المؤهلات التي يتاح لها التقدم للبرنامج)

مع الالتزام بجميع الشروط والبنود الواردة باللائحة الموحدة للدراسات العليا بالجامعات السعودية، فإن القسم يشترط ما يلي :

١- أن يكون الطالب حاصلاً على درجة البكالوريوس في أي تخصص من التخصصات العلمية (النظرية أو التطبيقية) من جامعة سعودية أو أي جامعة معترف بها بتقدير " جيد جداً " على الأقل.

٢- أن يحصل الطالب على (٦٠) درجة على الأقل في اختبار قدرات الجامعيين.

أن يقدم الطالب تزكيتين علميتين من عضوين من أعضاء هيئة التدريس سبق لهما تدريسه.

٢. خدمات الإرشاد

(الأكاديمي، المهني، النفسي، الاجتماعي)

يُقدم الارشاد الأكاديمي من خلال ساعات الارشاد المحددة في جدول عضو هيئة التدريس أو من خلال الساعات المكتبية لكل عضو بالقسم وهي ساعات معلنة لجميع الطلاب، ويقوم المرشد الأكاديمي بعقد لقاء مجمع مع طلابه كل أول فصل دراسي ويقوم بمتابعة حالة الطلاب من خلال السجل الأكاديمي لكل طالب، وفي الحالات التي يتعثر فيها الطالب أو يكون

معرض للإنذار يتم مقابلة الطلب مع مشـرفه الأكاديمي الذي يحدد طرق حل تلك المشـكلة سـواء أكانت أكاديمية – مهنية - اجتماعية، وأسـاليب عدم تكرارها، كما تتم لقاءات بين المشـرف الأكاديمي وطلابه لتحديد آليات تطبيق ومتطلبات تسـجيل خطة البحث واعداد الرسالة.
٣. الدعم الخاص (بطيئو التعلم، الأشخاص ذوي الإعاقة، الموهوبون .....)
وذلك من خلال عقد مجموعة من اللقاءات تجمع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصـــة للاطلاع على ما لديهم من مشـــكلات تتعلق بالتنقل والوصول الشامل.

و. أعضاء هيئة التدريس والموظفون

١. الاحتياجات من أعضاء هيئة التدريس والإداريين والفنيين.

المرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات والمهارات الخاصة	العدد المطلوب		
	العام	الدقيق		ذكور	إناث	المجموع
أستاذ	التربية الخاصة	إعاقة بصرية	دكتوراه + بحوث ترقية	١	-	١
أستاذ مشارك	التربية الخاصة	صعوبات تعلم	دكتوراه + بحوث ترقية	١	-	١
		إعاقة عقلية		٢	-	٢
		اضطراب توحد		-	١	١
أستاذ مساعد	التربية الخاصة	صعوبات تعلم	دكتوراه + ب دكتوراه + بحوث ترقية حوث ترقية	١	-	١
		إعاقة عقلية		-	٣	٣
		اضطراب توحد		١	-	١
		إعاقة سمعية		٥	١	٦
		الموهبة والتفوق		٣	-	٣
الفنيون ومساعدو المعامل	-	-	-	-	-	-
الطاقم الإداري	-	-	-	-	-	-
محاضر	التربية الخاصة	إعاقة عقلية	ماجستير	٣	-	٣
		اضطراب توحد		-	١	١
		إعاقة سمعية		٢	١	٣
معيد	التربية الخاصة	صعوبات تعلم	بكالوريوس	-	٢	٢
		إعاقة عقلية		٣	٢	٥
		اضطراب توحد		-	١	١

		إعاقة سمعية		٣	-	٣

٢. التطوير المهني

٢,١ إعداد أعضاء هيئة التدريس حديثي التعيين

(الإجراءات المتبعة لتأهيل أعضاء هيئة التدريس الجدد والمهنيين (بما في ذلك بدوام جزئي أو زائر)

- يتم اختيار وتوظيف أعضاء هيئة التدريس بالكلية وفقاً للاحتياجات الفعلية للتخصصات في الاقسام المختلفة حيث يقوم القسم باقتراح الأعضاء المناسبين للقسم ومن ثم تقوم الكلية بالعمليات الادارية المتعلقة بذلك ويتم ذلك وفق الاجراءات التالية:
- يُعلن القسم على موقع الجامعة حسب الاحتياج عن الوظائف الشاغرة لديه.
- يتم تشكيل لجنة لفحص السير الذاتية واختيار الافضل وفق معايير متفق عليها بالقسم العلمي.

يتم تعيين المتميزين من خريجي القسم للإعادة وتأهيلهم للابتعاث الخارجي لاستكمال الدراسات العليا.

٢,٢ التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

خطة وإجراءات التطوير المهني والأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس (مثل: مجال استراتيجيات التعلم والتعليم، تقييم الطلاب، الجوانب المهنية .... الخ)

- تشجيع عضو هيئة التدريس لحضور المؤتمرات وورش العمل سواء داخل الجامعة أو خارجها.
- عقد الندوات والسيمنارات داخل القسم.
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على النشر العلمي.

إعداد دورة تدريبية للتهيئة.

ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات

١. مصادر التعلم

آلية توفير وضمان جودة مصادر التعلم (الكتب ، المراجع ، مصادر التعلم الإلكترونية ،مواقع الإنترنت .... الخ)

- تقوم الكلية في بداية كل فصل دراسي بمخاطبة الأقسام لتحديد مدى الاحتياجات من الكتب والمراجع لتوفيرها في مكتبة الكلية، كما تقوم بالإعلان عن قواعد البيانات والمكتبات الالكترونية التي تشترك فيها الجامعة.
- من خلال المخاطبات الرسمية للأقسام وأعضاء هيئة التدريس في جدوى مصادر التعلم المتوفرة بالكلية، حيث يعقد مجلس القسم للبت في تلك الأمور.

يتم ذلك من خلال التنسيق مع مكتبة الكلية وعمادة شئون المكتبات بالجامعة.

٢. المرافق والتجهيزات

(قائمة بالاحتياجات الرئيسة من المرافق والتجهيزات، مثل: المكتبة ، المعامل ، القاعات الدراسية ..... الخ)

يتميز المبنى الجامعي الخاص بكلية التربية بجامعة القصيم بمناسبة موقعة من حيث القرب من وسائل المواصلات والطرق والخدمات العامة التي يحتاجها أعضاء الهيئة التدريسية والموظفين وكذلك الطلبة، كما أن هناك وفرة في المكاتب والتسهيلات الخاصة بالأساتذة لاستقبال الطلاب، كما تتوفر القاعات التدريسية بمختلف الأحجام والمجهزة بوسائل تقنية عالية لعرض المواد التعليمية على الطلاب مع إمكانية استخدام الشبكات داخلها للتواصل مع قسم الطالبات، كما تتوفر المختبرات العلمية على اختلاف أنواعها، فضلاً عن وجود مكتبة متخصصة في كافة مجالات العلوم التي تقوم الكلية بتدريسها، وتتناسب مع احتياجات طلبة الدراسات العليا.

٣. الإجراءات المتبعة لضمان توافر بيئة صحية وآمنة (طبقاً لطبيعة البرنامج) – من خلال مراجعة الخدمات والصـــيانة لكافة محتويات المباني والمعامل التعليمية وتوفير اللوحات الإرشـــادية لمخارج الطوارئ وللأدوات المستخدمة في حال حدوث حرائق. التواصل مع الوحدات المتخصصة في أمن صيانة المنشآت والأجهزة داخل مبنى الكلية.

ح. إدارة البرنامج ولوائحه

١. إدارة البرنامج **١,١ الهيكل التنظيمي للبرنامج** (متضمناً المجالس، الإدارات ، الوحدات، اللجان الدائمة... الخ) – يقوم مجلس القسم بتشكيل لجان نوعية داخل القسم مثل(لجنة الجدول–لجنة الجودة– لجنة الارشاد الأكاديمي لجنة الخطط والمناهج–لجنة التخصص– لجنة التدريب الميداني– اللجنة العلمية– لجنة الاختبارات ...) ولكل لجنة مهامها المحددة. تُعرض توصيات اللجان المختلفة على مجلس القسم لاتخاذ اللازم وحل المشكلات.
٢,١ مشاركة المستفيدين آلية تمثيل ومشاركة المستفيدين في تخطيط البرنامج وتطويره (الطلاب، الهيئات المهنية، الجمعيات العلمية، جهات التوظيف .... الخ) – استمارات تقييم أداء عضو هيئة التدريس (يقوم بها رئيس القسم المختص). – استبيانات تقويم الطالب لعضو هيئة التدريس (الطلاب). – استبانات جهات التوظيف(أرباب العمل) تقارير المراجع الخارجي المستقل.
٢. لوائح البرنامج توضع قائمة بلوائح البرنامج ذات العلاقة والرابط الإلكتروني لها: لائحة القبول والتسجيل، الدراسة والاختبارات، التوظيف، التأديب والتظلم ...الخ – لائحة قبول وتسجيل طلاب الماجستير بجامعة القصيم. – لائحة الدراسة والاختبارات. اللائحة الموحدة للدراسات العليا بالجامعات السعودية واللائحة التنفيذية بجامعة القصيم. https://drive.google.com/drive/folders/1SyUpTVTQ8WcAoHwSG_bjKobyOrX4pjjj?usp=share_link

ط. ضمان جودة البرنامج

١. نظام ضمان جودة البرنامج. يوضع الرابط الإلكتروني لدليل نظام ضمان الجودة **https://docs.google.com/document/d/1BO3bFRLsQYQqgyqgDIEOZaKbA8Ti1ZsO/edit?usp=share_link&ouid=107039047444751020077&rtpof=true&sd=true**
٢. إجراءات مراقبة جودة البرنامج.

- استمارات تقييم أداء عضو هيئة التدريس (يقوم بها رئيس القسم المختص).
- استبيانات تقويم الطالب لعضو هيئة التدريس.
- استبانات جهات التوظيف(أرباب العمل)
- تقارير المراجع الخارجي المستقل.
- نماذج تقرير البرنامج الدراسي.
- استبانات أصحاب العمل وجهات التوظيف.
- استبانات الخريجين من البرنامج

استبانات خبرة الطالب.

٣. ترتيبات مراقبة جودة مقررات البرنامج التي تُدرّس من خلال أقسام علمية أخرى.

- استمارات تقييم أداء عضو هيئة التدريس (يقوم بها رئيس القسم المختص).
- استبانات خبرة الطالب.
- نماذج تقرير المقرر الدراسي.

٤. الترتيبات المتبعة للتأكد من تحقيق التكافؤ بين المقر الرئيس للبرنامج (بشطريه: طلاب، طالبات) **وبقية الفروع الأخرى.**

تطبيق استبانة استطلاع رأي الطلاب حول البرنامج (استبانة تقويم البرنامج – استبانة تقويم المقررات – استبانة خبرة الطالب –- جودة المرافق – مصادر التعلم - استبانة الخريجين)

٥. ترتيبات تطبيق الضوابط المؤسسية للشراكة التعليمية والبحثية (إن وجدت)

لا يوجد

- عمل بروتوكول شراكة مع إدارة التربية والتعليم بالقصيم .
- عمل برتوكول شراكة وتعاون بين الكلية والمؤسسات الأهلية ذات الصلة بذوي الاحتياجات الخاصة.

٦. خطة تقييم مخرجات التعلم للبرنامج وآليات الاستفادة من نتائجها في عمليات التطوير.

- نسبة الانجاز للطلاب في السنة الأولى من البرنامج.
- نسبة الطلاب الذين يكملون البرنامج الكامل في الحد الأدنى من الوقت.
- نسبة الطلاب (المتاحة للعمالة) الذين يعملون في غضون ستة أشهر من التخرج.

مستوى الرضا الطلابي من خلال استطلاعات الرأي.

مستوى الرضا لأرباب العمل ومدارس التدريب الميداني.

ويكون ذلك من المصادر التالية:

- استبانات تقويم المقررات الدراسية من جانب الطالب.
- لقاءات دورية مع الطلاب .
- نماذج تقرير البرنامج الدراسي.
- استبانات أصحاب العمل وجهات التوظيف.
- استبانات الخريجين من البرنامج.

- استبانات خبرة الطالب.

أما عن العمليات المتبعة في مراجعة تلك التقويمات وما هي خطة العمل لتحسين البرنامج فهي:

- إجراء عمليات التحليل الاحصائي للاستبيانات واستطلاعات الرأي.
- إعداد خطط التحسين للفجوات ونقاط الضعف التي قد تظهر نتيجة التحليل الاحصائي.
- مراجعة وتطوير البرنامج وفقاً لمتطلبات سوق العمل.

إجراء التعديلات الضرورية على محتوى البرنامج.

٧. مصفوفة تقويم جودة البرنامج

مجالات / جوانب التقويم	مصادر / مراجع التقويم	طرق التقويم	توقيت التقويم
قيادة البرنامج	عميد ووكيل الكلية للشؤون التعليمية- عمادة الدراسات العليا بالجامعة.	استطلاعات الرأي، المقابلات، الزيارات	نهاية العام الأكاديمي
فاعلية التدريس والتقويم	الطلاب، والخريجون، وهيئة التدريس، وقيادات البرنامج والمراجع المستقل	استطلاعات الرأي، المقابلات، الزيارات	نهاية العام الأكاديمي
مصادر التعلم	هيئة التدريس والطلاب.	استطلاعات الرأي، المقابلات ، الزيارات	بداية الفصل الدراسي
الخدمات	الطلاب، وهيئة التدريس، وقيادات البرنامج، والإداريين، والموظفين	استطلاعات الرأي، المقابلات ، الزيارات	بداية الفصل الدراسي
الشراكات	قيادات البرنامج والكلية والخريجين.	استطلاعات الرأي، المقابلات، الزيارات	نهاية العام الأكاديمي

مجالات / جوانب التقويم (قيادة البرنامج، فاعلية التدريس والتقويم، مصادر التعلم، الخدمات، الشراكات .... الخ)
مصادر / مراجع التقويم (الطلاب، الخريجون، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، الإداريين، الموظفين، المراجع المستقل .... الخ)
طرق التقويم (استطلاعات الرأي، المقابلات ، الزيارات ، ..... الخ)
توقيت التقويم (بداية الفصل الدراسي، نهاية العام الأكاديمي ..... الخ)

٨. مؤشرات أداء البرنامج الرئيسة:

الفترة الزمنية لتحقيق مؤشرات الأداء المستهدفة (....) عام

م	الرمز	مؤشر الأداء الرئيس	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
١	KPI-P-01	نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج.	٨٠%	نسبة مئوية لما تحقق)	نهاية البرنامج (٦ فصول دراسية)
٢	KPI-P-02	تقييم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرامج	٤,٥	من خلال نتائج الاستبانة على مقياس "١-٥")	نهاية الفصل الدراسي
٣	KPI-P-03	تقويم الطلاب لجودة المقررات	٤,٥	من خلال نتائج الاستبانة على مقياس "١-٥")	نهاية الفصل الدراسي
٤	KPI-P-04	تقويم الطلاب لجودة الاشراف العلمي	٤,٥	من خلال نتائج الاستبانة على مقياس "١-٥")	نهاية الفصل الدراسي
٥	KPI-P-05	متوسط المدة التي يتخرج فيها الطالب	٦ فصول دراسية	متوسط المدة التي يتخرج فيها الطالب	نهاية الفصل الدراسي
٦	KPI-P-06	معدل تسرب الطلاب من البرنامج	٠	(نسبة مئوية)	نهاية الفصل الدراسي
٧	KPI-P-07	توظيف الخريجين	١٥%	(نسبة مئوية من الخريجين في نفس العام)	نهاية الفصل الدراسي
٨	KPI-P-08	تقدير جهات التوظيف لكفاء خريجي البرنامج	٤,٥	(من خلال نتائج الاستبانة على مقياس "١-٥")	نهاية الفصل الدراسي

م	الرمز	مؤشر الأداء الرئيس	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
٩	KPI-P-09	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	٤,٥	من خلال نتائج الاستبانة على مقياس "١-٥")	نهاية الفصل الدراسي
١٠	KPI-P-10	نسبة الطلاب الى أعضاء هيئة التدريس	١-٢	(معدل قسمة عدد الطلاب على عدد الاعضاء)	نهاية الفصل الدراسي
١١	KPI-P-11	النسبة المئوية لتوزيع أعضاء هيئة التدريس بحسب الرتبة العلمية	نسبة رتبة استاذ (٧٥%) نسبة رتبة استاذ مشارك (٢٠%) نسبة رتبة استاذ مساعد (٥٥%)	(نسبة مئوية من العدد الكلي للأعضاء)	نهاية الفصل الدراسي
١٢	KPI-P-12	نسبة تسرب أعضاء هيئة التدريس من البرنامج	٠%	(من خلال نتائج الاستبانة على مقياس "١-٥")	
١٣	KPI-P-13	رضا المستفيدين عن مصادر التعلم	٤	(من خلال نتائج الاستبانة على مقياس "١-٥")	
١٤	KPI-P-14	رضا المستفيدين عن المرافق والتجهيزات البحثية	٤,٥	(من خلال نتائج الاستبانة على مقياس "١-٥")	نهاية الفصل الدراسي
١٥	KPI-P-15	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس عدد الابحاث مقسوم على الاعضاء مضروب في ١٠٠	٨٠%	نسبة مئوية من العدد الكلي للأعضاء)	نهاية الفصل الدراسي
١٦	KPI-P-16	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة التدريس عدد الابحاث مقسوم على الاعضاء	١	(متوسط عدد البحوث المنشورة لكل عضو في العام)	نهاية الفصل الدراسي
١٧	KPI-P-17	معدل الاقتباسات في المجلات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	٢٠	(متوسط عدد الاقتباسات على عدد البحوث المنشورة)	نهاية الفصل الدراسي
١٨	KPI-P-18	نسبة النشر العلمي للطلاب	٣٥%	نسبة مئوية من العدد الكلي للطلاب	نهاية الفصل الدراسي
١٩	KPI-P-19	عدد براءات الاختراع وجوائز التميز	٢	(عدد أي جوائز او شهادات شكر او دروع ...)	نهاية العام الدراسي

* بما في ذلك المؤشرات المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي

ي. بيانات اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد:	
رقم الجلسة:	
تاريخ الجلسة:	